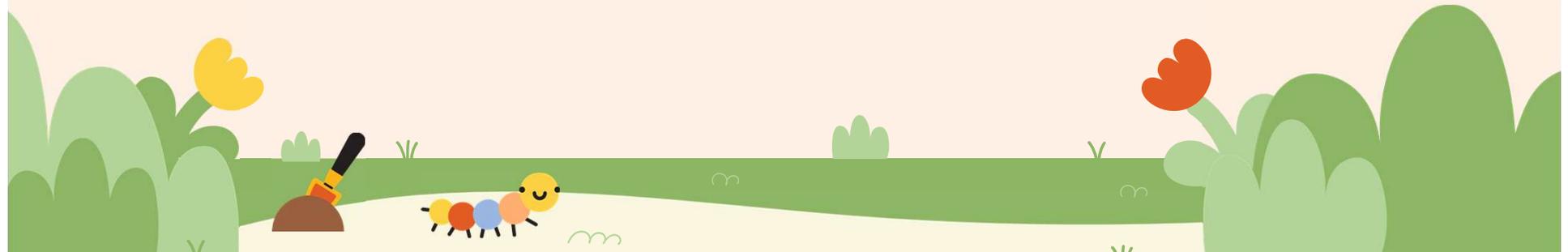
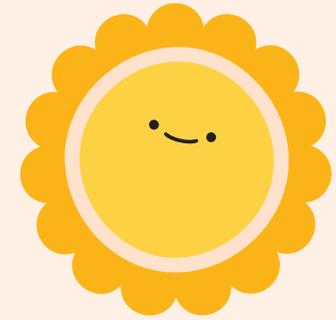




11401

輔導室報告

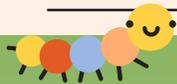
輔導組





輔導室成員介紹

輔導組	陳組長	分機618	
專輔教師	廖老師	分機616	關懷班級:291-293、 301-304、305-308
專輔教師	黃老師	分機616	關懷班級:294-297、 298-300、309-311
資源班導師	楊老師	分機628	
特教教師	蔡老師 許老師	分機618 分機628	



輔導資源分享



萬安
市長

的
一封信



家長與學生的 心理衛生資源及諮詢專線

學生的部分會由輔導活動課老師
在課堂說明後再張貼於班上。

週週有傾聽 讀懂孩子心



臺北市
家庭教育中心網站
學習傾聽，
讓我們更相愛！

親愛的家長們，有多久沒有好好聽孩子說說話了呢？

邀請您從現在開始每週至少1天家庭「傾聽日」，透過傾聽百寶袋
5大技巧，讓「家長願意聽、孩子願意說」變成生活中的自然習慣！

以正向、溫和、具有善意的語氣開啟對話

避免一開始就批評或質問，能降低孩子的防備心，讓親子更容易進入有效且理性的溝通狀態。

先聆聽，不急著問「為什麼」

先專心聆聽孩子的想法與感受，不立刻追問原因或下判斷，讓孩子有足夠空間完整表達，是建立親子間信任與理解的基礎。

用「自身的感受」來溝通

盡量避免使用批評語氣，聚焦自己的感受，而非單方面的指責。

說清楚彼此需求，不靠猜測

不預設孩子應該要理解自己的想法或需求，直接、明確地說出自己真正的期待，讓孩子清楚知道可以如何配合或回應，避免因為猜測或誤會而影響彼此理解。

整理想法與情緒

每次對話雖然未必馬上有效，也不一定一次就能解決，但彼此都有更多的理解，重要的是：願意開始傾聽和表達都值得肯定與鼓勵！

實 極 不 符 合 (1)	際 不 符 合 (2)	情 符 合 (3)	況 非 常 符 合 (4)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1. 想上網而無法上網的時候，我就會感到坐立不安
2. 我發現自己上網休閒的時間越來越長
3. 我習慣減少睡眠時間，以便能有更多時間上網休閒
4. 上網對我的學業已造成一些不好的影響

總分超過11分者即可能具有高度網路沉迷傾向，建議可進一步尋求專業協助

各班導師諮詢時間
公告於國中部官網【學校日專區】



九年級技藝課程
每週二下午
9/16-12/9





臺北市113學年度國中技藝教育課程技藝競賽得名

- 第一名** 287 龔O媛 商業與管理群(網頁設計)→技優甄審：大安-圖文
- 第二名** 287 郭O寧 設計群(基礎素描)→技優錄取：大安-圖文
- 第三名** 285 林O軒 電機與電子群(電器修護)→直升：附中
- 第三名** 287 李O睿 電機與電子群(軟體設計)→技優錄取：松農-資訊

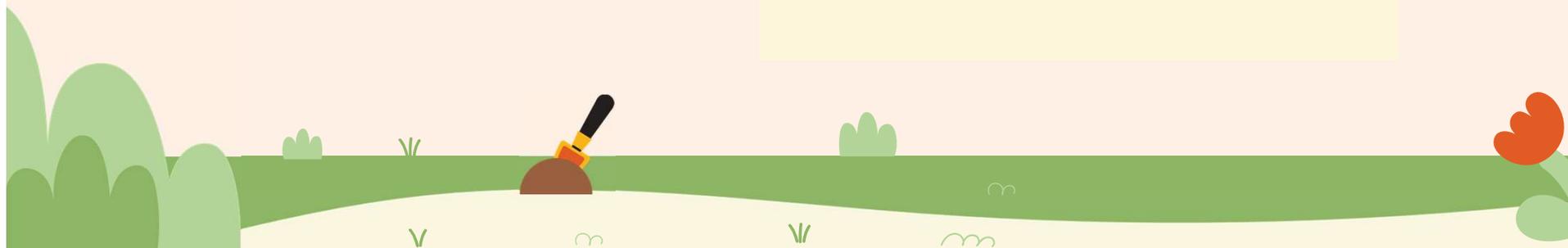
技藝教育課程傑出表現

- 特優** 287 郭O寧 設計群
- 特優** 287 龔O媛 商業與管理群－網頁設計
- 技藝優異** 284 林O彤 商業與管理群→技優甄審：松商-商經
- 技藝優異** 284 羅O慈 設計群
- 技藝優異** 287 李O睿 電機與電子群－資訊
- 技藝優異** 289 伍O愛 設計群

二段第二天下午

八年級高職參訪

地點:金甌女中



如果你被冒犯/冒犯別人

學校會這樣協助保護你/妳



通報教育部、社政機構



告知家長
因為你/妳未成年



召開會議、調查真相
確認案件是否成立



懲處
依校規處理



提供課程&心理輔導

✓ 以上程序以**保密**方式進行

附中的**美好生活**需要你我彼此**尊重**、**共同守護**



零容忍!

附中不歡迎以下行為

霸凌

指個人或集體持續以言語、文字、圖畫、符號、肢體動作、電子通訊、網際網路或其他方式，直接或間接對他人故意為貶抑、排擠、欺負、騷擾或戲弄等行為，使他人處於具有敵意或不友善環境，產生精神上、生理上或財產上之損害，或影響正常學習活動之進行。 #校園霸凌防制準則

性騷擾

以明示或暗示的方式，從事不受歡迎且與性或性別有關之言語或行為，影響他人學習或生活。 #性別平等教育法

性霸凌

譏笑、嘲諷、評論他人的身體、性別、性別氣質、性取向或性徵。 #性別平等教育法

性侵害

未經過當事人的同意，以強暴、脅迫、恐嚇、催眠術或其他違反當事人意願的方式發生性行為。 #刑法

附中的**美好生活**需要你我彼此**尊重**、**共同守護**



Thanks!

我們一起陪伴孩子-喜歡自己. 成為更好的人

CREDITS: This presentation template was created by [Slidesgo](#), including icons by [Flaticon](#), infographics & images by [Freepik](#)

Please keep this slide for attribution

