

國立中央大學辦理 112 學年度學士後教育學分班招生簡章

一、依據：師資培育法第8條之1及師資培育之大學辦理學士後教育學分班實施要點

二、班別名稱：中等學校語文領域本土語文客家語文專長學士後教育學分班

三、招生師資類科、學科、領域及群科別：中等學校語文領域本土語文客家語文專長

四、招生人數：每班招收至多25人（得依政策或實際需求酌予調整），倘招生人數未達15人，得延長招生期間或停辦。

五、招生對象（報考資格）：

具公立或立案之私立獨立學院以上學校，或符合教育部採認規定之國外獨立學院以上學校各所系科畢業，具有學士以上學位證書、語言證（參加客家委員會辦理之客語能力認證，取得中級以上之能力證明）及具本土語文（客家語文）專長者且達最低錄取標準者優先錄取。

最近5年內（報名截止時間往前推算5年）曾於高級中等以下學校從事本土語文（客家語文）教學工作實際服務累計滿6學期且現職之本土語文（客家語文）教學支援工作人員或代理教師。

六、開設課程：

具本土語文（客家語文）專長者：修習教育專業課程及教育專門課程。

◆教育專門課程表

1、必修課程

課程類別	課程名稱	學分數	上課時數	授課年級/學期
語言學知識	語言學概論	3	54小時	依實際教學情況調整
客家語文溝通能力	客語聽力與口說	2	36小時	
	客語閱讀與書寫	2	36小時	
	客語正音與拼音	2	36小時	
客家文化與文學	客家文化概論	3	54小時	

2、選修課程

課程類別	課程名稱	學分數	上課時數	授課年級/學期
語言學知識	客語概論	2	36小時	依實際教學情況調整
	客家語言內部差異	2	36小時	
	客語詞彙研究	2	36小時	

	臺灣語言綜論	3	54小時
客家語文溝通能力	客家語文創作	2	36小時
	客語口譯與實務	2	36小時
	漢文典籍之客語音讀研究	2	36小時
客家文化與文學	客家文學概論	3	54小時
	客家民間文學	3	54小時
	客家文學選讀	2	36小時
	客家傳統戲曲	2	36小時
客家語教學	客語教學實務與教案撰寫	3	54小時
	客語詞彙語法教學	3	54小時
	華客雙語教育的課程設計與教學知能發展	3	54小時

◆教育專業課程表

1、必修課程

課程名稱	學分數	上課時數	授課年級/學期
教育心理學	2	36小時	以實際教學情況調整
教育社會學	2	36小時	
班級經營	2	36小時	
學習評量	2	36小時	
課程發展與設計	2	36小時	
教學與學習原理	2	36小時	
客語文教材教法	3	54小時	
客語文教學實習	3	54小時	

2、選修課程

課程名稱	學分數	上課時數	授課年級/學期
教育議題專題	2	36小時	以實際教學情況調整
教育研究法	2	36小時	
生活科技與資訊科技概論	2	36小時	
跨領域課程設計與實作	2	36小時	

注意事項：

1. 依「本校中等學校教師師資職前教育課程專門課程與教育專業課程科目及學分表」及實際需求調整開課。
2. 曾於師資培育之大學修習師資職前教育專業課程，成績及格者，得檢附具師資生資格之證明及成績單，依本校「中央大學教育學程學分抵免辦法」規定，辦理教育專業課程採認或折抵。（請於報名期間提出申請）
3. 專門課程之抵免，除曾經修習相關課程之抵免外：（請於報名期間提出申請）
 - (1)取得客語能力認證中高級以上證明，得抵免客家語文溝通能力類課程至多8學分。

(2)具有一定教學年資者5年(含)以上，得抵免客家語教學類課程至多4學分。

(補充：累計之教學年資5年可不連續，但教學科目須是教客語文，並請提供服務單位開立之教學服務證明)

4. 中等學校師資類科教育專業課程包括實地學習，提供師資生修習教育專業課程期間至擬任教類科學校見習、試教、實習、補救教學、課業輔導、或服務學習至少 54小時，並應經本校認定其內容符合教育專業知能。
5. 最近 5 年內於高級中等以下學校從事族語老師、本土語文之教學支援工作人員或代理教師實際服務累計滿 6學期以上，表現優良，教學演示及格者，得免教育實習。(上述資格條件依教育部最新規定為主)

七、師資：

(一) 現有專任師資名冊：

編號	姓名	職稱	最高學歷	教師證書字號	專長	備註
1.	陳秀琪	副教授	博士	副字第 043109號	客語音韻、漢語方言學、漢語音韻學	本系專任
	開課名稱	客語正音與拼音、客語詞彙語法教學				

最近五年論著目錄：

1. 陳秀琪、賴維凱，2022，〈從「全國客家人口暨語言基礎資料調查研究」看客語的語言活力與復振〉，收錄於《客家研究與多元文化主義的對話》。臺北：巨流圖書股份有限公司。
2. 陳秀琪、賴維凱，2022，〈從泰安、南庄鄉的泰雅式、賽夏式客家話看原客族群的語言接觸現象〉，收錄於《台馬客家帶的族群關係：和諧、區隔、緊張與衝突》。台北：遠流出版有限公司。
3. 陳秀琪、賴維凱，2022，〈從「全國客家人口暨語言基礎資料調查研究」看客語的語言活力〉。論文發表於「2022 年臺灣人口學年會暨學術研討會」，臺灣人口學會主辦，5月14日。
4. 賴維凱、陳秀琪，2022，〈客家民眾語言能力歷年比較分析與解釋—依出生世代與客家文化重點發展區內外觀察〉，《客家研究與多元文化主義的對話》。臺北：巨流圖書股份有限公司。
5. 陳秀琪，2021，〈馬來西亞霹靂、柔佛河婆客家話的語言接觸現象〉。論文發表於「馬來西亞—臺灣漢語方言學術研討會」(線上)，臺灣中央研究院語言所、馬來西亞馬來亞大學主辦，7月15-16日。
6. 陳秀琪，2021，《連城客家話音韻研究》。台北：南天書局。
7. 陳秀琪、黃雯君，2021，〈「無客家話就無客家人」：從客語師培相關政策談起〉，收錄於《鍾肇政的臺灣關懷》。桃園：中大出版中心。
8. 陳秀琪，2020，〈客家話-i 元音增生現象〉，《不賣祖宗言》。台北：南天書局。
9. 陳秀琪、徐汎平，2020，〈臺灣客語推廣相關措施及未來展望〉，《回顧與前客家運動 30 年》。桃園：中大出版中心。
10. 陳秀琪，2019，〈從客家婚喪習俗與詞彙看客家母系社會的文化底蘊〉。《客家研究》11(2):111-130。

11. 陳秀琪，2019，〈從泰安、南庄鄉的泰雅式、賽夏式客家話看原客族群的語言接觸現象〉。論文發表於「台馬客家帶比較研究」研討會，臺北市客家文化會館，11月30日。
12. 陳秀琪、黃菊芳，2019，〈Origin and Evolution of Hopo Hakka in Malim Nawar and Senai of Malaysia〉(馬來西亞雙溪古月、士乃河婆客家話的源與變)。論文發表於「Seasia Biennial Conference 2019, Change and Resistance :Future Directions of outheast」(2019年東南亞雙年展會議，變化與阻力：東南亞的未來方向)，中央研究院人文社科大樓，12月5-7日。
13. 陳秀琪，2018，〈客家語教學與師資培育：現況、困境及未來展望〉，《客家公共事務》。台北：智勝文化。
14. 陳秀琪，2018，〈連城客家話咸攝一等的存古現象〉。論文發表於「第十三屆國際客方言學術研討會」，國立中央大學，10月19-20日。
15. 陳秀琪，徐汎平，2018，〈臺灣客語推廣相關措施及未來展望〉。論文發表於「還我母語運動三十年學術研討會」，國立中央大學，6月8-9日。
16. 陳秀琪，2017，〈臺灣與馬來西亞客家話的語言融合與混用現象〉。收錄於《臺灣與東南亞客家認同的比較：延續、斷裂、重組與創新》，頁109-132。桃園：國立中央出版中心、台北：遠流出版事業。

編號	姓名	職稱	最高學歷	教師證書字號	專長	備註
2	黃菊芳	副教授兼系主任	博士	副字第145079號	客家文學、古典詩詞、文學理論、數位人文	本系專任
	開課名稱	客家文學概論				

最近五年論著目錄：

1. 黃菊芳，2022，〈族群語言空間分布：苗栗卓蘭〉。頁287-313，收錄於蕭新煌、張翰璧主編，《台馬客家帶的族群關係：和諧、區隔、緊張與衝突》。桃園：國立中央大學出版中心；臺北：遠流出版社。
2. 黃菊芳，2022，〈族群語言分布與東部客語薪傳：以花蓮縣玉里鎮為例〉。頁139-167，收錄於黃宣衛主編，《秀姑巒溪流域的族群、產業與地方社會》。臺北：南天書局。
3. 黃菊芳、蔡芬芳，2022，〈桃園客家地區東南亞新住民的語言使用與語碼轉換〉，發表於「2022年第二十四屆臺灣的東南亞區域研究年度學術研討會 族群與區域：東南亞社會的在地性與多樣性」。桃園：國立中央大學，2022年5月20-21日。
4. 黃菊芳，2022，〈秀姑巒溪流域的語言空間分布與東部客語薪傳研究〉，發表於「水資源、產業與地方社會比較研究」工作坊、《秀姑巒溪流域的族群、產業與地方社會》新書發表會暨秀姑巒溪考察及座談活動。花蓮：國立東華大學，2022年4月21-23日。
5. 黃菊芳，2021，〈鍾肇政小說中的族群再現〉。頁331-368，收錄於周錦宏等編，《鍾肇政的臺灣關懷》。桃園：國立中央大學出版中心；臺北：遠流出版社。
6. 黃菊芳，2021，〈鍾肇政小說中的族群再現〉，發表於「鍾肇政先生追思紀念學術研討會」，Jan 9, 2021。桃園：國立中央大學，2021年1月9日。

7. 陳芯慧、黃菊芳，2021，〈鍾肇政〈靈潭恨〉與龍潭地方傳說敘事分析〉。頁449-476，收錄於周錦宏等編，《鍾肇政的臺灣關懷》。桃園：國立中央大學出版中心；臺北：遠流出版社。
8. 陳芯慧、黃菊芳，2021，〈鍾肇政〈靈潭恨〉與龍潭地方傳說敘事分析〉，發表於「鍾肇政先生追思紀念學術研討會」。桃園：國立中央大學，2021年1月9日。
9. 彭欽清、黃菊芳，2020，《百年客諺客英解讀》。桃園：國立中央大學出版中心；臺北：遠流出版社。ISBN：978-986-5659-35-6（精裝）。
10. 黃菊芳，2020，〈花蓮縣玉里鎮的語言空間分布〉，發表於「河川治理、產業與地方社會：秀姑巒溪流域研討會暨走讀鯉溪活動」研討會。花蓮：國立東華大學，2020年8月26-28日。
11. 黃菊芳，2019，《過去恁多年做毋得講个事情：講還我母語運動》。桃園：國立中央大學客家學院。ISBN：978-986-98215-5-1。
12. 黃菊芳，2019，〈臺灣桃園市觀音區客家話的微觀空間分布〉，Proceedings of the 29th North American Conference on Chinese Linguistics(NACCL-29). Volume 2. Edited by Lan Zhang. University of Memphis, Memphis, TN. Pages 499-518. (NACCL-29 published online at: <<https://naccl.osu.edu/proceedings/naccl-29>> The Ohio State University)
13. 黃菊芳，2019，〈苗栗縣卓蘭鎮的語言空間分布與相關問題探討〉，發表於「臺馬客家帶比較研究」研討會。臺北：客家文化會館，2019年11月30日。
14. Chu-Fang Huang, Siu-Ki Chen, 2019, Hakka language variants and language transfer phenomenon of Hakka group in Malaysia. SEASIA Biennial Conference 2019 (Change and Resistance: Future Directions of Southeast Asia), Dec 6-7, 2019。臺北：中央研究院。
15. 彭欽清、黃菊芳，2018，〈《客英大辭典》收錄客家諺語及資料庫建置相關問題研究〉，發表於「第十三屆客家話國際學術研討會」，桃園：國立中央大學，2018年10月18-19日。
16. 黃菊芳，2018，〈臺東池上客家話的空間分布〉，發表於「閩客語調查研究工作坊」。臺北：中央研究院，2018年10月5-6日。
17. 陳秀琪、黃菊芳，2018，〈族群與語言：東馬與臺灣客家帶的語言接觸比較研究〉發表於「2018年台灣的東南亞區域研究年度研討會——界域的建構與跨越：亞洲季風區的社會、文化與族群」。臺東：國立台東大學，2018年7月4-5日。
18. 黃菊芳，2018，〈臺灣客家運動與客語新文學的發展〉，發表於「臺灣客家運動三十年與客家發展」學術研討會。桃園：國立中央大學，2018年6月9日。
19. 黃菊芳，2017，〈花蓮縣鳳林鎮客家話的家戶空間分布〉，《民族學研究所資料彙編》25：25-44。臺北：中央研究院。
20. 黃菊芳，2017，〈多語環境的客家話使用場域：臺灣與馬來西亞的比較〉。頁133-156，收錄於蕭新煌主編，《臺灣與東南亞客家認同的比較》。臺北：遠流出版社。
21. 黃菊芳，2017，〈臺東縣池上鄉客家話的地理分布調查報告〉，發表於「『區域發展脈絡下的台灣客家研究——跨學科的視野』學術交流工作坊」。臺北：中央研究院民族學研究所，2017年10月27-28日。

22. 黃菊芳，2017，〈性別無意識：客家文學中的他者話語與女性形象建構〉，發表於「第十屆台灣文化國際學術研討會」。臺北：國立台灣師範大學台灣語文學系，2017年9月8-9日。
23. 黃菊芳，2017，〈臺灣桃園市觀音區客家話的微觀空間分布〉，Paper presented at the 29th North American Conference on Chinese Linguistics (NACCL-29), June 16-18, 2017。USA: Rutgers University, New Brunswick, NJ. (In Chinese)。
24. 黃菊芳，2017，〈花蓮縣鳳林鎮客家話的家戶分布調查〉，發表於「2017 第八屆客家文化傳承與發展學術研討會」。桃園：桃園客家文化園區，2017年5月20日。

編號	姓名	職稱	最高學歷	教師證書字號	專長	備註
3	鄭曉峯	副教授	博士	副字第046007號	歷史語言學、漢語方言學、閩語、客家話	本系專任
	開課名稱	臺灣語言綜論				

最近五年論著目錄：

1. Hsiao-feng CHENG. Linguistic Geography of Fujian: The Words for 'wind' and 'maple tree'. 岩田禮教授榮休紀念論文集 (下冊). 日本地理言語學會. Mar, 2022: 171-186.
2. 鄭曉峯 (2022年08月)。論客家方言的一個特徵詞*kiau(陽上)。第十四屆台灣語言及其教學暨台灣學「蛻變的聲音」國際學術研討會。
3. 鄭曉峯 (2021年12月)。橋本萬太郎——客家方言研究的先驅。百年往返：走訪客家地區的日本學者。客家委員會，國立陽明交通大學客家文化學院。
4. 鄭曉峯 (2020年12月)。帶性別後綴的特徵詞：閩西與台灣客家話的比較。不賣祖宗言：第十三屆客家話國際學術研討會論文集 (ISBN: 978-986-99653-2-3) (279-295)。桃園市。
5. 鄭曉峯 (2020年10月)。閩客粵方言橫向比較舉隅。第十三屆台灣語言及其教學國際學術研討會。
6. 鄭曉峯 (2019年11月)。閩語疑問詞「什麼」的地理語言學研究。日本中國語學會第69回全國大會，お茶の水女子大學。
7. 鄭曉峯 (2019年10月)。橋本萬太郎和客家方言研究。「百年往返：台灣與日本客家研究之對話」國際研討會，竹北國立交通大學客家學院。
8. 鄭曉峯 (2019年05月)。「甚麼」、「東西」和「物」。第17屆國際暨第37屆全國聲韻學學術研討會，國立中央大學。
9. 鄭曉峯 (2019年05月)。福建的地理語言學研究：福建內陸方言的一些特點。第18次語言、地理、歷史跨領域研究工作坊 (2019台中教育大學場)。
10. 鄭曉峯 (2018年11月)。再論閩客方言的宕攝合口三等字。日本中國語學會第68回全國大會。
11. 鄭曉峯 (2018年10月)。帶性別後綴的特徵詞：閩西與臺灣客家話的比較。第十三屆客家話國際學術研討會。
12. 鄭曉峯 (2018年10月)。桃園市一個祖籍潮州的閩南話—觀音區頂大堀方言 初

探。第十二屆台灣語言及其教學國際學術研討會。

13. Li, Jung-min and Hsiao-feng Cheng. A geolinguistic study on Taiwanese in the west coast of Taiwan using 'glottograms'. Proceedings of Methods XVI: Papers from the Sixteenth International Conference on Methods in Dialectology, 2017 (ISBN: 978-3-631-80115-4). Berlin: Peter Lang. Jun, 2020: pp. 277-288.
14. 鄭曉峯 (2017年10月)。閩南語的聲母濁化現象。厲揭達變 持志如松——慶祝姚榮松教授七秩榮壽論文集 (ISBN: 9789579014755) (249-258)。高雄：國立中山大學。
15. 鄭曉峯 (2017年07月)。馬來西亞仁加隆福建話初探。第十四屆閩方言學術論文集 (ISBN: 9787519232948)。廣州：世界圖書出版公司。
16. Jung-Min LI, Hsiao-feng CHENG (2017, Aug). A geolinguistic research of west coastal Taiwanese using "glottogram". The 16th International Conference on Methods in Dialectology (Methods XVI), NINJAL, Tokyo, Japan.
17. 鄭曉峯 (2017年11月)。「北」、「國」兩字在漢語方言的特殊演變類型。日本中國語學會第67回全國大會，日本中央大學。

編號	姓名	職稱	最高學歷	教師證書字號	專長	備註
4	黃雯君	專案助理教授	博士	助理字第144258號	客語語法、歷史語言學、客語教學	本系專任
	開課名稱	語言學概論、客語概論				

最近五年論著目錄：

1. Chun-Hsien Hsu, Wen-Chun Huang and Tong-Hou Cheong 2023 Investigating MMN Responses to Pitch Contrasts in Monolingual and Bilingual Speakers of Tonal Languages. Hanyang International Symposium on Phonetics and Cognitive Sciences of Language. Hanyang University in Seoul, Korea.
2. 黃雯君, 2022, 〈族群互動下的語言感知與涵化—以桃園客庄分類詞使用為例〉。頁122-148, 收錄於張翰璧、蔡芬芳編, 《客家研究與族群研究的對話》。高雄：巨流。
3. 黃雯君、余秀敏, 2022, 〈臺灣海陸客語單字調調值研究：以聲學的研究方法〉。《全球客家研究》。
4. 徐峻賢、黃雯君、張東浩, 2022, 〈以不匹配負波探討華語、海陸腔客與新住民對於聲調變化的感知能力〉。發表於「第24屆臺灣的東南亞區域研究年度學術研討會」, 桃園：國立中央大學客家學院, 2022年5月20-21日。
5. 陳秀琪、黃雯君, 2021, 〈「無客家話就無客家人」—從客語師培相關政策談起〉。收錄於周錦宏、鍾延威、王保鍵編, 《鍾肇政的臺灣關懷》。臺北：遠流。
6. 黃雯君、余秀敏, 2021, 〈臺灣海陸客語單字調調值研究—一個聲學的研究方法〉。發表於「全球客家研究聯盟的國際雙年會議學術研討會」, 桃園：國立中央大學客家學院, 2021年10月15日。

7. 陳秀琪、黃雯君，2021，〈「無客家話就無客家人」——從客語師培相關政策談起〉。發表於「鍾肇政先生追思紀念學術研討會」，桃園：國立中央大學，2021年1月9-10日。
8. Hsiu-Min Yu and Wen-Jun Huang (2019, Dec). Acoustic Analysis of Tone Sandhi in Northern Sixian Hakka.. NINJAL ICPP 2019 - 6th NINJAL International Conference on Phonetics and Phonology, Tachikawa, Tokyo.
9. 黃雯君、鄭縈，2018，〈客家話「摻」的句型及教學排序研究〉。收錄於 庄初升，溫昌衍主編，《客家方言調查研究》。廣州：中山大學出版社。
10. 黃雯君，2018，〈海陸客家話分類詞及其與四縣客家話之比較〉。發表於「第十三屆客家話國際學術研討會」，桃園：國立中央大學客家學院，2018年10月19-21日。
11. 黃雯君、鄭縈，2017，〈從次方言比較看客家話「過了」的詞彙化與語法化歷程〉。《聯大學報》，14(1)：13-28。

編號	姓名	職稱	最高學歷	教師證書字號	專長	備註
5	廖長彥	專案助理教授	博士	助理字第147137號	電腦輔助語言學習、遊戲式學習、智慧學習環境設計與發展	本系專任
	開課名稱	客語數位學習與實作、教學媒體與應用				

最近五年論著目錄：

1. 廖長彥，2022，〈設計基於對話機器人的學習同伴以促進兒童對於客家故事理解〉。收錄於《第26屆全球華人計算機教育應用大會論文集》。新竹，台灣：全球華人計算機教育應用學會。
2. 廖長彥，2022，〈透過創造教育遊戲來學習遊戲式學習設計〉。收錄於《第26屆全球華人計算機教育應用大會論文集》。新竹，台灣：全球華人計算機教育應用學會。
3. 洪佳伶、廖長彥、陳德懷，2022，〈好奇寫：設計一個由好奇心引發的寫作模式〉。收錄於《第26屆全球華人計算機教育應用大會論文集》。新竹，台灣：全球華人計算機教育應用學會。
4. 廖長彥，2022，〈透過遊戲化設計思考支持大學生設計教育對話機器人〉，發表於「第十六屆台灣數位學習發展研討會」，台東，台東大學。
5. Chou, C. Y., Chen, Z. H., Liao, C. Y., Chan, T. W., 2022, "Virtual and Robotic Learning Companions: Some Research Issues", The 1st International Workshop on Metaverse and Artificial Companions in Education and Society.
6. Syu, C. M., Liao, C. Y., Hong, J. L., & Chan, T. W., 2022, "Helping Students Step out of Their Reading Comfort Zone.", The 1st APSCE International Conference on Future Language Learning.
7. Hong, J. L., Liao, C. Y., Syu, C. M., & Chan, T. W., 2022, "Improve Writing Motivation through Curiosity in Writing", The 1st APSCE International Conference on Future Language Learning.

8. Liao, S. J., Cheng, H. N. H, Liao, C. Y., & Chan, T. W. ,2022, "Guiding and Peer Supporting Pupils' Expository Writing", The 1st APSCE International Conference on Future Language Learning.
9. 廖長彥, 2021, 〈透過角色扮演模擬增進小組學生參與與自我效能於少子高齡化的方案規畫〉。《人文社會學報》17(2), 197-216。(通訊作者)
10. 張菀真、廖長彥*、陳德懷, 2021, 〈同儕聊作品對於國小低年級學童在故事修改的影響〉。《數位學習科技期刊》13(4)。(TSSCI) (通訊作者)
11. 廖長彥, 2021, 〈發展遊戲化設計思考模式於大學生的跨領域專題學習〉, 發表於「第十六屆台灣數位學習發展研討會」, 宜蘭, 宜蘭大學。
12. 廖長彥, 2021, 〈探究小組跨領域合作的困難與其影響因素〉, 發表於「第十二屆教育創新國際研討會」, 新竹。國立清華大學。
13. Chang, W. C., Liao, C. Y.*, & Chan, T. W. , 2021, "Improving Children' s Textual Cohesion and Writing Attitude in a Game-Based Writing Environment." Computer Assisted Language Learning 34(1-2):133-158. (SSCI, IF=2.642, EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH 41/243, Q1) (通訊作者)
14. 李振、鄭年亨、廖長彥、劉衛平, 2020, 〈基於語言學特徵的小學作文質量聚類分析〉。收錄於《第24屆全球華人計算機教育應用大會論文集》。蘭州, 中國: 全球華人計算機教育應用學會。
15. 胡雨晴、鄭年亨、廖長彥、張菀真, 2020, 〈拍賣遊戲機制對學術閱讀摘要質量的影響〉。收錄於《第24屆全球華人計算機教育應用大會論文集》。蘭州, 中國: 全球華人計算機教育應用學會。
16. 廖長彥、劉玟宜, 2020, 〈醫護教育科技現況與展望〉。《護理雜誌》67(5):6-12。
17. 廖長彥、劉玟宜, 2020, 〈設計角色扮演式方案計畫以促進小組活動的投入: 少子高齡化的議題討論〉, 發表於「第十五屆台灣數位學習發展研討會」, 新竹, 交通大學。
18. Chen, W. L., Chan, T. W., Wong, L. H., Looi, C. K., Liao, C. C. Y., Cheng, H. N. H., Wong, S. L., Mason, J., So, H. J., Murthy, S., Gu, X., & Pi, Z. , 2020, "IDC theory: habit and the habit loop." Research and Practice in Technology Enhanced Learning 15(10).
19. Wong, L. H., Chan, T. W., Chen, Z. H., Liao, C. C. Y., Lam, R., King, R., Wong, S. L., Looi, C. K., & Chen, W. L. , 2020, "The IDC Theory: Interest and the Interest Loop." Research and Practice in Technology Enhanced Learning 15(3)
20. Liu, W. I., Liu, C. H., Liao, C. Y., Chao, P. R., Chu, K. C., , 2020, "Mobile community learning programme's effectiveness in case management for psychiatric nurses: A preliminary randomised controlled trial." Nurse Education Today 85. (SSCI).
21. 廖長彥, 2019, 〈透過行動科技支持跨領域學習的發展: 以智慧照護科技概念課程為例〉。發表於「台灣教育傳播暨科技學會年會」, 新竹。
22. 廖長彥, 2019, 利用遊戲化於小組衛教影片製作來增進學生參與與自我效能。

論文發表於社團法人台灣數位學習與內容學會主辦之「第十四屆台灣數位學習發展研討會」，雲林。

23. 廖長彥，2019，〈結合遊戲化與設計思考於跨領域小組的衛教影片製作〉。
《人文社會學報》15(3)，241-256。(通訊作者)
24. 廖長彥，2019，〈透過概念-技能結合模式以促進護理學生在跨裝置環境的多媒體學習〉。收錄於《第23屆全球華人計算機教育應用大會論文集》。武漢，中國：全球華人計算機教育應用學會。
25. 張菟真、廖長彥、陳德懷，2019，〈探討同儕聊作品對於國小低年級學童在故事創作的影響〉。收錄於《第23屆全球華人計算機教育應用大會論文集》。武漢，中國：全球華人計算機教育應用學會。
26. 鄭年亨、廖長彥、張菟真，2019，〈文獻拍賣遊戲：促進學術論文的讀寫結合〉。收錄於《第23屆全球華人計算機教育應用大會論文集》。武漢，中國：全球華人計算機教育應用學會。
27. 江莉萍、廖長彥、張菟真、陳德懷，2019，〈透過學科深讀模式促進國小學童在自然主題的認知結構發展〉。收錄於《第23屆全球華人計算機教育應用大會論文集》。武漢，中國：全球華人計算機教育應用學會。
28. 李佩蓁、廖長彥、張菟真、陳德懷，2019，〈調查學科深讀模式於國中學生英文為外語學習之影響〉。收錄於《第23屆全球華人計算機教育應用大會論文集》。武漢，中國：全球華人計算機教育應用學會。
29. 劉衛平、廖長彥、鄭年亨、張菟真，2019，〈多模態自動反饋：在線輔助寫作策略的設計與實現〉。收錄於《第23屆全球華人計算機教育應用大會論文集》。武漢，中國：全球華人計算機教育應用學會。
30. 李鈺環、廖長彥、鄭年亨，2019，〈基於在線同儕互評的研究生學術寫作評論自動分類〉。收錄於《第23屆全球華人計算機教育應用大會論文集》。武漢，中國：全球華人計算機教育應用學會。
31. Yeh, C. Y. C., Cheng, H. N. H., Chen, Z. H., Liao, C. C. Y., & Chan, T. W. , 2019, "Enhancing achievement and interest in mathematics learning through Math-Island." *Research and Practice in Technology Enhanced Learning*, 14(5). <https://doi.org/10.1186/s41039-019-0100-9>.
32. Chan, T. W., Looi, C. K., Chang, B., Chen, W., Wong, L. H., Wong, S. L., Yu, F. Y., Mason, J., Liu, C. C., Shih, J. L., Wu, Y. T., Kong, S. C., Wu, L., Chien, T. C., Liao, C. C. Y., Cheng, H. N. H., Chen, Z. H., Chou, C. Y. , 2019, "IDC Theory: Creation and the Creation Loop." *Research and Practice in Technology Enhanced Learning*.
33. Liao, C. C. Y. , 2019, "Supporting the Development of Students' Interdisciplinary Competence through the Smart Caring Technology Course. *Proceedings of the 27th International Conference on Computers in Education*", Philippines: Asia-Pacific Society for Computers in Education.
34. Liao, C. C. Y., Li, Y., Cheng, H. N. H. , 2019, "Examining the Effects of Automatic Comment Classification on Comment Types in Peer Review for Graduate Students' Academic Writing", *8th International Conference on Learning Technologies and Learning Environments*.

35. Liao, C. C. Y., Cheng, H.N.H., Chang, W. C., 2019, "The Effects of Computer-Generated Feedbacks and Their Impact on Students' Chinese Writing", The 2nd Pan-Pacific Technology Enhanced Language Learning. Taipei, Taiwan.
36. Chang, W. C., Yang, F. C., Liao, C. C. Y., Chan, T. W., 2019, "The Effect of Syntactical Reading Model for Deep Learning on Students' Idea Generation and Text Comprehension", The 2nd Pan-Pacific Technology Enhanced Language Learning. Taipei, Taiwan.

編號	姓名	職稱	最高學歷	教師證書字號	專長	備註
6	賴維凱	專案助理教授	博士	助理字第147137號	客家方言比較、客語文教學、客語與少數民族語言關係	本系專任
	開課名稱	語言學概論、客語概論、客語文教材教法				

最近五年論著目錄：

- 賴維凱，2022，〈六堆[ian]與[ien]音變的社會層次—以內埔地區為例〉。收錄於鍾榮富主編，《臺灣客家語文研究輯刊》第七輯，頁159-178。桃園：社團法人臺灣客家語文學會。
- 賴維凱、陳秀琪，2022，〈從臺灣客語政策與舉措省思客語少數腔調的現況〉。收錄於張翰璧、蔡芬芳主編，《客家研究與族群研究的對話》，頁100-121。高雄：巨流圖書。
- 陳秀琪、賴維凱，2022，〈從「全國客家人口暨語言基礎資料調查研究」看客語的語言活力與復振〉。收錄於張翰璧、蔡芬芳主編，《客家研究與族群研究的對話》，頁74-99。高雄：巨流圖書。
- 陳秀琪、賴維凱，2022，〈語言接觸中的族群關係：泰安、南庄的族語式客家話〉。收錄於蕭新煌、張翰璧主編，《臺馬客家帶的族群關係：和諧、區隔、緊張與衝突》，頁239-259。桃園：中大出版中心。
- 賴維凱，2022.06，〈做1件事、學1句型、講1對話—談新課綱的客語文教學與實務〉，十二年國民基本教育高級中等學校本土語文教學策略實踐研討會。
- 賴維凱，2022.05，〈從多元角度出發：觀察東南亞與客語繪本的文化與語言多樣性〉，第24屆臺灣的東南亞區域研究年度學術研討會。
- 賴維凱，2022.05，〈客家民眾語言能力歷年比較分析與解釋—依出生世代與客家文化重點發展區內外觀察〉，2022年臺灣人口學會年會暨學術研討會。
- 賴維凱，2021.11，〈同源、移借與異境發展—以虛詞「啊」為例〉，全球客家研究聯盟國際雙年學術研討會。
- 賴維凱，2021.10，〈六堆[ian]與[ien]音變的社會層次—以內埔地區為例〉，第七屆台灣客家語文學學術研討會。
- 陳志寧、賴維凱，2021.8，〈「公王」信仰由原鄉到臺灣遷移現象之研究〉，第十一屆客家文化傳承與發揚學術研討會。
- 賴維凱，2021.3，〈客家話「AA kun3」重疊結構與瑤族勉語的關係〉，全球客家研究聯盟2021青年學者工作坊。

12. 賴維凱，2020，〈客家話的「liau6」與少數民族語言的關係〉。收錄於陳秀琪、江敏華主編，《不賣祖宗言：第十三屆客家話國際學術研討會論文集》，頁305-323。桃園：國立中央大學客家語文暨社會科學學系。
13. 賴維凱，2019.11，〈從 W. South Coblin(柯蔚南)構擬共同客畬語看客家話的源流〉，「回顧客家研究的比較視野」工作坊。
14. 賴維凱，2019.9，〈客家話「肚屎」考〉，第六屆臺灣客家語文學學術研討會。
15. 賴維凱，2018.10，〈客家話的正來「liau6」與少數民族語言的關係〉，第十三屆客家話國際學術研討會。
16. 賴維凱，2018.5，〈客畬語法初探：以重疊結構和完成貌為例〉，畬客關係研究工作坊。
17. 賴維凱，2017，〈從 Swadesh 的 200 核心詞探討臺灣客家話和苗瑤壯侗的對應關係〉。收錄於張維安主編，《在地、南向與全球客家》，頁415-438。新竹：國立交通大學。
18. 賴維凱，2017.5，〈客畬核心特徵詞源自南方例證〉，畬我其誰—畬客關係研究工作坊。

編號	姓名	職稱	最高學歷	教師證書字號	專長	備註
7	張立杰	教授	博士	教字第144000號	數位學習、社會網絡、同儕互教、數位內容	
	開課名稱	自然領域探究與實作				

最近三年論著目錄：(109-111學年)

■ 學術期刊論文：

1. Chin, J., **Chang, B.**, & Shih, Y. A. (2023). Digital visual grammar concept map facilitated EFL holistic grammar comprehension. *Journal of English Language Teaching*, 10(1), 104-121. Doi: <http://dx.doi.org/10.26858/eltww.v10i1.44939>
2. Zandrato, R., **Chang, B.**, & Cheng, H. (2023). Enhancing foreign workers' online learning interaction strategy: An action research in Indonesia Open University Taiwan. *Asian Journal of Distance Education*, 18(1), 238-256. Doi: <https://doi.org/10.5281/zenodo.7863420>
3. Looi, C. K., Wong, S. L., Kong, S. C., Chan, T. W., Shih, J. L., **Chang, B.**, Wu, Y. T., Liu, C. C., Yeh, C. Y. C. Chen, Z. H., Chien, T. C., Chou, C. Y., Hung, H. C., Cheng, H. & Liao, C. C. Y. (2023). Interest-driven creator theory: Case study of embodiment in an experimental school in Taiwan. *Research and Practice in Technology Enhanced Learning (RPTEL)*, 18, 23. doi: DOI: <https://doi.org/10.58459/rptel.2023.18023>
4. Shih, YA., & **Chang, B.** (2020). Empirical study on the effects of social network-supported group concept mapping. *RPTEL* 15, 23 (2020). <https://doi.org/10.1186/s41039-020-00143-7>
5. Shih, Y., **Chang, B.**, & Chin, J. Y. (2020). Data-driven student homophily pattern analysis of online discussion in a social network learning environment. *Journal of Computers in Education*, 7, 373-394. doi: <https://link.springer.com/article/10.1007/s40692-020-00160-x>

編號	姓名	職稱	最高學歷	教師證書字號	專長	備註

8	趙子揚	助理教授	博士	助理字第 149918 號	學習心理學、考試焦慮、測驗理論與評量、潛在變項模式、教育統計	
	開課名稱	學習評量				

最近三年論著目錄：（109-111 學年）

■ 學術期刊論文：

1. 胡翠君、趙子揚、楊為泓、連宥鈞。(已接受)。透過漸進式英語句法教學計劃(P-BEST)提升國中英語學習落後者法能力。教育心理學報。(TSSCI)
2. Sang, G. Y., Huang, J. L.*, **Chao, T. Y.**, Ye, B. X., & Muthanna, A. (2023). Understanding rural school teachers' professional agency and its relation to social structure. *Educational Studies*, 59(1),30-47. doi.org/10.1080/00131946.2022.2051033 (ESCI)
3. **Chao, T. Y.***, & Sung, Y. T. (2022). Testing of the Uncertainty-of-Stress Model: Development of the Adolescents' Uncertainty Scale for Taiwanese adolescents. *The Asia-Pacific Education Researcher*. DOI: 10.1007/s40299-022-00674-1(SSCI)
4. 趙子揚*。(2022)。教師情境判斷測驗運用於師資培育：各國與臺灣經驗。台灣教育研究期刊，3(4)，267-294。(其他)
5. Huang, J. L., Sang, G. Y.*, & **Chao, T. Y.** (2022). Self-worth as a mediator and moderator between teacher-student relationships and student engagement in rural schools. *Frontiers in Psychology*,12:777937. (SSCI)
6. **Chao, T. Y.***, Sung, Y. T. & Huang, J. L. (2020). Construction of the Situational Judgment Tests for Teachers. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, 48(4), 355-374. DOI: 10.1080/1359866X.2019.1633621 (SSCI)

■ 學術研討會論文：

1. 趙子揚。(2022)。心想就會事成？檢驗成為教師動機強度與師資生測驗結果之關係。2022 臺灣心理學會第 61 屆年會。10 月，臺北醫學大學，臺北市。
2. 趙子揚、方榕吟。(2021)。中學生考試壓力因應方式再探：內在結構及其與考試壓力之關係。2021 臺灣心理學會第 60 屆年會。10 月，國立臺北教育大學，臺北市。
3. Wible, D., Huang, H. Y., & **Chao, T. Y.** (2021). What does it take for L2 learners to recognize and comprehend unknown lexico-grammatical constructions in context? 11th International Conference on Construction Grammar (ICCG11). Antwerp, Belgium. (Accepted for 2020; postponed to 2021 due to COVID 19.)
4. **Chao, T. Y.**, & Sung, Y. T. (2020). A Computerized Personality Scale for Teachers: Development and validation. Poster presented at 128th annual convention of American Psychological Association, Aug 6-9, Washington, D.C., USA.

(二)各科授課師資：

科目名稱	學	授課教師	職稱	所屬單位	專/兼	備
------	---	------	----	------	-----	---

	分數				任	註
語言學概論	3	黃雯君/ 賴維凱	助理教授	客家語文暨社會科學學系	專任	
客語聽力與口說	2	謝杰雄	講師	客家語文暨社會科學學系	兼任	
客語閱讀與書寫	2	徐貴榮	助理教授	客家語文暨社會科學學系	兼任	
客語正音與拼音	2	陳秀琪	副教授	客家語文暨社會科學學系	專任	
客家文化概論	3	周錦宏/ 羅肇錦/ 徐貴榮/ 劉醇鑫	教授	客家語文暨社會科學學系	專任	
客語概論	2	黃雯君/ 賴維凱	助理教授	客家語文暨社會科學學系	專任	
客家語言內部差異	2	徐貴榮	助理教授	客家語文暨社會科學學系	兼任	
客語詞彙研究	2	賴文英	副教授	客家語文暨社會科學學系	兼任	
臺灣語言綜論	3	鄭曉峯	副教授	客家語文暨社會科學學系	專任	
客家語文創作	2	邱一帆	講師	客家語文暨社會科學學系	兼任	
客語口譯與實務	2	彭欽清	副教授	客家語文暨社會科學學系	兼任	
漢文典籍之客語音讀研究	2	劉醇鑫	副教授	客家語文暨社會科學學系	兼任	
客家文學概論	3	黃菊芳	副教授	客家語文暨社會科學學系	專任	
客家民間文學	3	何石松	副教授	新生醫事管理專科學校	兼任	
客家文學選讀	2	邱一帆/ 鍾怡彥	講師	客家語文暨社會科學學系	兼任	
客家傳統戲曲	2	鄭榮興	教授	客家語文暨社會科學學系	兼任	
客語教學實務與教案撰寫	3	范姜淑雲	講師	客家語文暨社會科學學系	兼任	
客語詞彙語法教學	3	陳秀琪	副教授	客家語文暨社會科學學系	專任	
華客雙語教育的課程設計與教學知能發展	3	曾燕春/ 范姜淑雲	講師	客家語文暨社會科學學系	兼任	

八、圖書：本校教育類藏書約16,150冊、期刊232種、電子期刊1,105種。另可利用台灣聯大系統使用其他三校圖書館(包含清華大學、交通大學、陽明大學)之圖書資源。

九、儀器設備及其他行政支援：

(一)現有教學設備：各教室桌上型、筆記型電腦、數位講桌、投影機、投影幕及 idea HAKKA 創意教學空間。

(二)行政支援：客家語文暨社會科學學系及師資培育中心行政人員及本計畫助理協助。

- 十、開班日期：訂於112年9月16日(六)開班，惟實際開課日期將另行通知錄取學員。
- 十一、教學時間：假日、寒暑假。(以實際教學情況調整，本校保留課程調整之權利)
- 十二、教學地點：國立中央大學客家學院(桃園市中壢區中大路300號)
- 十三、修業年限：至少兩年。
- 十四、收費標準：

- (一)學分費:每一學分新臺幣3,000元整(含雜費)
- (二)報名費:新臺幣1,000元整
- (三)依「師資培育之大學辦理學士後教育學分班實施要點」第16點規定略以，
配合國家語言政策，自111年9月1日起，實際就讀本班且修習科目成績達70分以上者，依修習學分數，得向教育部申請獎助金，每學分最高補助2,000元。由本校於每年2月1日至4月30日及8月1日至10月31日間造冊請領，再轉致學員。
- (四)客家委員會除就教育部補助之學分費差額提供獎助金外，並提供交通費定額補助(每人每學期2萬2,500元)，其相關規定由該會另行公告。

十五、招生方式：

- (一)報名方式：一律採網路報名，並掛號寄送或親送書面審查資料。親送資料者請於報名期間(限上班日)每日上午9:00至中午12:00；下午1:30至下午5:00，送交本校客家學院5樓HK516辦公室。

1. 報名網址：

<https://docs.google.com/forms/d/156n7M58vo-Zuy88ixbHTv2VikgLRnzeJCW3ohYskwZJI/edit>

2. 報名時間：自112年7月20日上午9時起至112年7月31日下午5時止，以本系網頁公告為準(寄送資料以郵戳為憑，逾時恕不受理)。

3. 收件地址：320317桃園市中壢區中大路300號-客家學院5樓HK516室(112年度學士後教育學分班)

注意事項：

- (1) 審查資料如需留存，請自行備份，繳交之審查資料概不退還。
- (2) 網路報名後，若逾期未繳交書面資料者，皆視同未報名。
- (3) 擬申請學分抵免者，請檢附學分抵免申請表(簡章附件三)、成績單正本及授課大綱(須含課程名稱、授課教師、教學進度及參考書

目)，抵免課程請參考專門科目/專業課程認定標準。(未於報名期間提出學分申請抵免者，正(錄)取或備取後恕不受理。)

- (4) 收到報名資料後，本系將以 Email 通知，以便核對是否寄送成功。
- (5) 其他未盡事宜請隨時詳參本系網頁公告。

4. 繳交報名費：

(1) 繳費期限：自112年7月20日起至112年7月31日止。

(2) 繳費前請先上網取得繳費單或銷帳編號：

a. 網址 <https://cis.ncu.edu.tw/OgaSys/mpay/getFeeAccount?ClassTypeMainNo=099> 或

b. 進入國立中央大學網站 <https://www.ncu.edu.tw/> → 【行政服務】 → 【總務處/出納組】 → 繳費報名系統 → 繳費主類：099 中等學校語文領域本土語文客家語文專長學士後教育學分班 → 繳費類型：099-01 學分班報名費

(3) 繳費系統之繳款方式說明：

a. ATM 或網路 ATM：

插入金融卡輸入密碼 → 選擇【繳費】 → 如需輸入銀行代碼，請輸入【700】 → 輸入匯款資訊上之【繳費帳號】共16碼 → 輸入【應繳金額1000元】。

b. 臨櫃繳款：

請執繳費單至全國各地郵局櫃台進行繳款，繳款後請妥善保存郵局所提供之收執聯。

注意事項：

- (1) 以上繳款方式擇一辦理，請勿重複繳款。
- (2) 兩組繳費帳號不可混用。

(二) 甄選方式：分成書面審查及口試兩階段

1. 書面審查(佔50%)

具本土語文(客家語文)專長者	
指定繳交資料：請依順序排列	備註說明
(1)報名表	簡章附件一
(2)客家委員會辦理之客語能力認證，中級(含)以上之能力證明影本	具客家語文教學支援工作人員資格者

	得免檢具本項證明。
(3)學士(含)以上學歷證件影本。	
(4)近5年內曾於高級中等以下學校從事本土語文(客家語文)教學工作實際服務累計滿6學期且現職之本土語文(客家語文)教學支援工作人員或代理教師證明影本	
(5)學習計畫書(含自傳及學習計畫)	簡章附件二
(6)學分抵免申請表	簡章附件三 (報名期間提出， <u>開課後恕不受理</u>)
(7)匯款明細表	
(8)其他有利審查之文件	

※ 請將資料依上列號碼順序，由上而下整理齊全，裝入信封寄出，俾利查驗證件，資料不齊全或不合規定者，不受理報名，亦不退回；繳交之證件於錄取報到時均需繳驗正本。

2. 口試(佔 50%)：預計為 112 年 8 月 19日(六)，口試內容為教育理念及客家語文專業兩部份，每位考生 5 分鐘應試時間(口試名單及順序預定於112年8月7日(一)公告)。

(三)錄取方式及標準：

1. 報名人數超過 50 人時，依書面審查成績高低，篩選排名前90%之考生進入口試；報名人數低於 50 人時，報名者全數進入口試階段。
2. 考後由招生委員會訂定。依班別，按總分高低視名額依序錄取，如最低錄取標準總分相同者，以【口試】成績較高者優先錄取。口試缺席者不予錄取。各班分別列出備取數名。未達錄取標準者不予錄取，且得採不足額錄取或不開班。
3. 公告正取生，應於規定期間內向本校辦理報到及繳費。逾期未報到者視同自願放棄，其名額由備取者依序遞補，期限至開課日止。
4. 報名人數未達招生名額時，不予辦理招生考試，所繳報名費無息退還，考生不得有任何異議。

(四)放榜日期：預計為 112 年 8 月 22 日。(以本系網頁公告為主)

十六、辦理單位：

國立中央大學客家語文暨社會科學學系黃菊芳主任 陳玉鳳小姐 (03)4227151轉33441

國立中央大學師資培育中心張立杰主任 邱創傑先生 (03)4227151轉33857

十七、教育實習學校：依本校師資培育中心教育實習流程辦理。將安排至當年度語本校簽訂有實習合作簽約之國、高中、職學校實習。

十八、本校中等學校任教科別專門科目認定標準（招中等學校學士後教育學分班者應增列本項）：

教育類科	學群科及專長 領域課程	核準備查文號	相關支援系所、中心
中等教育 類科	語文領域本土語 文客家語文專長	發文日期：中華民國 111年7月7日 發文字號：臺教師(二) 字第 1110066431 號	客家語文暨社會科學學 系、本校師資培育中心

(一)本校中等學校師資類科教育專業課程認定標準

國立中央大學師資培育中心111學年度(含)以前師資職前教育 教育專業課程科目及學分表

111年07月28日臺教師(二)字第1110066422號函備查

【中等學校】師資類科教育專業課程科目及學分表

111 學年度實施之教育專業課程				
課程類別	課程名稱		必選修	學分數
基礎課程 A	教育心理學***	3	必修	2
	教育社會學***	選	必修	2
	教育哲學***	2	必修	2
基礎課程 D	教育議題專題	至少 選 1	選修	2
	教育行政與法規		選修	2
	青少年心理學		選修	2
	特殊教育理論與實務		選修	2
方法課程 B	班級經營	6 選 3	必修	2
	輔導原理與實務		必修	2
	課程發展與設計		必修	2
	教學與學習原理		必修	2
	學習評量		必修	2
	教學與學習科技素養		必修	2
方法課程 E	閱讀策略與教學	至 少	選修	2
	教育研究法		選修	2

	另類教育與實驗教育	選 1	選修	2
	中學數學課程		選修	2
	生活科技與資訊科技概論*		選修	2
	素養導向的評量		選修	2
	運算思維		選修	2
實踐課程 C	分科/分領域(群科)教材教法 分列如下：客語文教材教法 國文科教材教法 英文科教材教法 數學科教材教法 自然領域教材教法**	至 少 選 2	必修	3
	分科/分領域(群科)教學實習 分列如下：客語文教學實習 國文科教學實習 英文科教學實習 數學科教學實習 自然領域教學實習**		必修	3
實踐課程 F	教師社群實踐	至 少 選 1	選修	2
	跨領域課程設計與實作		選修	2
	自然領域探究與實作*		選修	2

[接下一頁說明] 1/2

說 明

1. 本教育專業課程科目及學分表，供本校 111 學年度(含)取得師資生資格之在校師資生修習，110 學年度(含)之前師資生亦得適用。
2. 本教育專業課程修習注意事項：
 - A. 修習總學分數：26 學分
 - B. 生涯規劃及職業教育與訓練：18 小時工作坊
 - C. 中等學校實地學習：至少 54 小時
 - D. 修過教育基礎課一門與教育方法課一門後，始得修習教育實踐課
 - E. 修習一學年後，才可修讀教材教法
 - F. 修過教材教法，才可修讀教學實習
3. 新舊教育專業課程間之科目學分採認及抵免，採認/抵免後之學分數，依其採認/抵免之版本為準；單一或多個科目以採認/抵免另一門單一科目為限，採認/抵免前後之學分數應前者高於或相等於後者，如前者低於後者，則不予採認。
4. *** 舊版之[教育概論]課程 107 學年度(含)以前取得資格師資生，已修習者可採認/抵免新版[教育心理學]、[教育社會學]、[教育哲學]任一門 2 學分。
5. ** 舊版之「分科/分領域教材教法」及「分科/分領域教學實習」是物理、化學、生物與地球科學四門任教科目別的師資生，若是 107 學年度(含)以前取得資格師資生資格已修習者可採認/抵免新版之「自然領域教材教法」及「自然領域教學實習」。
6. * 因為教育專業課程科目與專門課程科目不得重複採計，故 107 學年度(含)以前取得資格師資生，已修習舊版「生活科技概論」計入舊版國民中學自然學習領域核心教育專門科目課程者，不得再列入教育專業選修科目課程。若計入教育專業課程，則採認/抵免新版「生活科技與資訊科技概論」2 學分；尚未修習舊版「生活科技概論」若計入新版教育專門課程核心則需修習「生活科技與資訊科技概論」2 學分併加「自然領域探究與實作」2 學分共計 4 學分，採認/抵免 108 新版「自然科學領域探究與實作專題及課程設計」4 學分之自然科領域核心課程。
7. 「分科/分領域教材教法」及「分科/分領域教學實習」，依師資生擬任教學科分別修習。各任教學科，依本校經教育部核定之中等學校各任教學科(領域、群科) 師資職前教育專門課程科目辦理。分科教材教法課程修習前，應先修習教育基礎及教育方法課程一科。修習分科教材教法後，再修習分科教學實習。
8. 教育專業課程學分抵免依教育部 108 年 06 月 26 日臺教師(二)字第 1080062061B 號令「師資培育之大學辦理師資職前教育注意事項」辦理。

(二)本校中等學校師資職前教育專門課程認定標準

客語科 教育部核准字號：111.7.7臺教師(二)字第1110066431號

國立中央大學 培育中等學校師資職前教育專門課程科目及學分一覽表

任教中等學校科別(領域專長名稱)	中等學校語文領域客語文專長		
最低應修畢總科目數/學分數	19科 / 40 學分	必備科目數/學分數	5科 / 12學分
系所開設課程規劃總學分數	145學分	選備科目數/學分數	14科 / 28 學分
培育之學系所(含輔系)	客家語文暨社會科學學系		

類型	教育部頒定類別名稱	科目名稱	學分數	應修科目數	備註
必備	語言學知識	語言學概論	3	至少 5 科 12 學分	一、本科專門課程科目應修習共計 19 科至少 40 學分。 二、必備科目： 至少修習 5 科 12 學分。 三、選備科目： 依類別名稱 A、B、C、D 各群之應修科目至少合計 14 科 28 學分。 四、「修習本專門課程者，應參加客家委員會辦理之客語能力認證，取得中高級以上之能力證明」，依規定可認定 8 學分 五、說明： 1. 各科學分數指最低要求，如果所修課程有更高學分數亦可承認，但多出的學分不可用以認定其他專業科目。 2. 它校或非本系開設之課程，經本系審查核准認定上述之科目及學分者，可用於師資培育之專門科目。
		客語聽力與口說	2		
	客語文溝通能力	客語閱讀與書寫	2		
		客語正音與拼音	2		
客家文化與文學	客家文化概論	3			
選備	A. 語言學知識	客語概論	2	至少 4 科 8 學分	
		客語語法專題討論	3		
		客語田野調查與記音	3		
		客語音韻學	2		
		漢語音韻史	3		
		漢語方言通論	3		
		客家語言內部差異	2		
		語言對比分析	3		
		客語詞彙研究	2		
		詞彙語意學	3		
		閩客詞彙專題研究	3		
		語言與社會	3		
		語言接觸	3		
		認知語言學	3		
	臺灣語言綜論	3			
	B. 客家語文溝通能力	客家語文創作	2	至少 3 科 6 學分	
		客語新聞採訪與寫作	3		
		漢文典籍之客語音讀研究	2		
		專業客語與應用	3		
		客語口譯與實務	2		
	C. 客家文化與文學	華客語文對譯	3	至少 4 科 8 學分	
		客家文學概論	3		
		客家傳統戲曲	2		
		客家民間文學	3		
		臺灣歌謠與社會	2		
		臺灣文學選讀	2		
		客家文學選讀	2		
		多元文化主義	3		
		文化研究與文化政策	3		
		客家文化與公民社會	3		
		族群關係研究	3		
		文化人類學	3		
		客庄資源調查及知識庫建置	3		
		文化創意產業管理	3		
	D. 客家語教學	客家語言與文化專題	3		
		東南亞客家社會	3		
		客家事務管理專題	3		
		客語教學實務與教案撰寫	3		
		客家語語音教學	3		
		客語詞彙語法教學	3		
第二語言習得		2			
客語測驗與評量		3			
客語教學專題	2				
	華客雙語教育的課程設計與教學知能發展	3			

	華客雙語教學實務及教學省思	2	
	華客雙語教學成效評估與回饋	2	
	科技融入客語教學	3	
	本土語言教學現況	2	
	教學媒體與應用	2	
	客語數位學習與實作	3	

其他課程設計相關說明

依據「十二年國民基本教育課程綱要-國民中小學語文領域本土語文(客家語文)」規劃

壹、基本理念

語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。

客家語文課程綱要的研修，參照《客家基本法》落實憲法保障多元文化、傳承與發揚客家語言、文化之精神，以客家語文復振、文化傳承與創新為宗旨，對應客家語文核心素養三個面向與九大項目，建立學習表現與學習內容互為表裡的課程架構，展現客家語文學習與生活、社會、藝術及文化的連結，鼓勵各項結合校內外資源的課程發展與規劃，力求務實且多元的課程設計，以期達成十二年國教之教育目標與願景。

貳、課程目標

- 一、培養學習客家語文的興趣，認識客家歷史與文化。
- 二、具備客家語文聆聽、說話、閱讀、寫作的的能力。
- 三、增進在日常生活中使用客家語文思考和解決問題的能力。
- 四、養成在多元族群中彼此互信的態度與合作的精神。
- 五、透過學習客家語文，認識世界上不同族群的文化，以擴大國際視野。

參、時間分配

依據國民中學與高級中學之教育與學習階段規劃彈性學習課程與校定課程之說明。

國立中央大學師資培育中心與客家學院客家語文暨社會科學學系規劃如下：

本客家語文專門課程包含語言學知識、客家語文溝通能力、客家文化與文學、客家語教學等四大類課程，期在培養學生具備語言學、客家語音韻語法、客家歷史文化、客家文學戲曲等專門知識，以及田野調查、客語聽說讀寫作、客家語教學等能力。規劃開課總學分數共145學分。應修學分數共40學分，其必修5科12學分，選修50科133學分。

客家語文課程綱要的研修，參照《客家基本法》落實憲法保障多元文化、傳承與發揚客家語言、文化之精神，以客家語文復振、文化傳承與創新為宗旨，對應客家語文核心素養三個面向與九大項目，建立學習表現與學習內容互為表裡的課程架構，展現客家語文學習與生活、社會、藝術及文化的連結，鼓勵各項結合校內外資源的課程發展與規劃，力求務實且多元的課程設計，以期達成十二年國教之教育目標與願景。

本校校得依地區特性及學校資源，開設客家語文之本土語文提供客語學生成為師資生之修習。

「修習本專門課程者，應參加客家委員會辦理之客語能力認證，取得中高級以上之能力證明」。

十九、其他注意事項：

- (一) 凡報名參加本學分班考試之考生，即視為同意授權本校可向報名取得其基本資料及相關檔案資料。考生報名僅作為本校招生及相關教育行政目的使用，其餘均依照「個人資料保護法」相關規定處理。
- (二) 考生繳驗(交)之各種證明文件，如有偽(變)造、不實、不符報名資格或不被承認情事，本校將取消其修讀資格，已修業者所修之學分本校概不予承認，已修畢者本校將追回註銷學分證明書，上述考生或學員不得要求退還已繳交之相關費用，本校並保留追究法律責任之權利。
- (三) 患有活動性結核病、惡性傳染病、重症慢性疾病或嚴重身心障礙而足以影響教學工作者，未來參與教育實習及考取教職不易，宜慎重考慮是否報考。
- (四) 未達開班人數無法開班時本校有停班或異動開課時間之權利。
- (五) 修業期滿成績未合格者(各科目及格標準為60分)，或各科缺課時數達(含)每科時數之 1/3 者，不發予學分證書。

- (六) 國定假日、學校放假日，依老師授課狀況停課及補課；但遇颱風等不可抗拒之天災恕不補課(依行政院人事總局公告)。
- (七) 本課程為學分班課程，不授予學位，欲取得學位應經各入學考試後依規定辦理。
- (八) 本學分班學員之成績及學期考試，未符本校教務章程規定者，不發予學分證書。
- (九) 本班學員錄取後，不得以任何理由辦理保留入學資格、休學或轉學；學員如因退班申請退費，悉依國立中央大學相關退費辦法辦理。
- (十) 修畢規定之師資職前教育課程，成績及格者，由師資培育之大學發給修畢師資職前教育證明書或證明。
- (十一) 取得修畢師資職前教育證明書或證明者，始得參加教師資格考試，通過後得參加教育實習或教學演示，待教育實習及格或教學演示及格後，由中央主管機關發給教師證書。
- (十二) 本學分班學分抵免及修習完畢後之教師資格檢定相關規定，應依據中華民國 108 年 6 月 26 日臺教師(二)字第 1080062061C 號「師資培育之大學辦理師資職前教育注意事項」、「師資培育法」、「師資培育之大學辦理學士後教育學分班實施要點」及本校師資培育中心相關規定與本校學則辦理。
- (十三) 考生如對考試結果與考試相關事宜有疑義時，應於成績複查時間內書面敘明具體事實，並檢具佐證資料向招生委員會提出，由本校依相關規定處理；未具名之申訴案件一律不予處理。
- (十四) 本校保有增加、修改、刪減及最終調整課程之權利，如有未盡事宜，依本校相關規定或解釋辦理。
- (十五) 修讀學分人員應遵守本校相關規定，違反規定或行為有損本校名譽者，本校的停止其修讀，且不予退費。
- (十六) 本簡章如有未盡事宜，悉依國立中央大學相關規定或招生委員會議決議辦理。

國立中央大學 112 學年度客家語文學士後教育學分班

報名表

姓名			出生年月日			最近二個月內 二吋半身脫帽 照片一張
性別			身分證字號			
通訊地址	□□□	聯絡資訊	(O) (H) 手機 Email			
最高學歷 (請檢附畢業證書影本)	學校		(院)系	學位	民國 年	畢(肄)業
報考班別 (請檢附相關文件)	<input type="checkbox"/> 具本土語文(客家語文)專長者 <input type="checkbox"/> 修畢教育專業課程者					
現在服務機構 (請檢附在職證明)	機構名稱			部門		
	工作性質					
主要工作經歷	機構名稱	職稱	起迄年月	工作內容		
工作年資合計： 年。 註：若以「近5年內曾於高級中等以下學校從事本土語文(客家語文)教學工作實際服務累計滿6學期且現職之本 土語文(客家語文)教學支援工作人員或代理教師」資格報考，須檢附相關工作經歷證明。						
注意事項： 1. 以上資料若受欄位限制，請另用紙張繕打或正楷填寫。 2. 報考人保證本表各欄所填均屬事實，如將來查證不實，願負一切法律責任，概無異議。 3. 您的個人資料受到本校 隱私權政策聲明 之保護與規範。請閱讀本校 隱私權政策聲明 後填寫 相關申請表件。						
報考人簽名：						

國立中央大學 112 學年度客家語文學士後教育學分班
學習計畫書

姓名

報考班別

具本土語文(客家語文)專長者

修畢教育專業課程者

請分兩部分撰寫：(篇幅不限)

一、個人自傳(與客家的連結、人格特質與能力、客語教學經驗、生涯規劃)

二、學習計畫(報考動機、就讀期間專業能力培養)

國立中央大學 112 學年度客家語文學士後教育學分班

學分抵免申請表 (欄位不夠者得自行增列)

申請日期： 年 月 日 全 頁第 1 頁

姓名		畢業學校及學系		報名身份別		聯絡方式	
				<input type="checkbox"/> 具本土語文(客家語文)專長者 <input type="checkbox"/> 修畢教育專業課程者		E-MAIL: 手機: 其他聯絡方式:	
原校及格科目、學分		擬抵免本班科目、學分		審核意見(本欄由負責單位填寫)			
原科目名稱	學分	本班科目所屬領域及中文名稱	學分	抵免學分審查(請逐欄勾選意見並簽章)			
				上學期	下學期	審核人員簽章	
				<input type="checkbox"/> 不准抵免 <input type="checkbox"/> 同意抵免 _____ 學分	<input type="checkbox"/> 不准抵免 <input type="checkbox"/> 同意抵免 _____ 學分		
				<input type="checkbox"/> 不准抵免 <input type="checkbox"/> 同意抵免 _____ 學分	<input type="checkbox"/> 不准抵免 <input type="checkbox"/> 同意抵免 _____ 學分		
				<input type="checkbox"/> 不准抵免 <input type="checkbox"/> 同意抵免 _____ 學分	<input type="checkbox"/> 不准抵免 <input type="checkbox"/> 同意抵免 _____ 學分		
				<input type="checkbox"/> 不准抵免 <input type="checkbox"/> 同意抵免 _____ 學分	<input type="checkbox"/> 不准抵免 <input type="checkbox"/> 同意抵免 _____ 學分		

申請學分抵免須於報名時同時辦理申請，請依本班公告報名期間辦理抵免及資料寄達，填妥以上資料後於申請人處簽名，逾期恕不受理。學生申請時須檢附課程大綱(須含課程名稱、授課教師、教學進度及參考書目)始予受理。

已有下列抵免資格者，請務必勾選：

取得客語能力認證中高級以上證明之學員可得抵免語言相關課程至多8學分。

(補充：提供客語能力認證中高級以上證明影本)

具有一定教學年資者5年(含)以上，得再抵免教學相關課程至多4學分。

(補充：累計之教學年資5年可不連續，但教學科目須是教客語文，並請提供服務單位開立之教學服務證明)

申請人親簽：_____

◇ 以下由有關單位填寫

審核單位一	審核單位二	客家語文學士後教育學分班	
核准抵免 必修課程 _____ 門 選修課程 _____ 門 審核單位簽章	核准抵免 必修課程 _____ 門 選修課程 _____ 門 審核單位簽章	核准抵免 專業課程 必修課程 _____ 學分 選修課程 _____ 學分 專門課程 必修課程 _____ 學分 選修課程 _____ 學分 所屬班別單位章	
總計核准抵免 _____ 學分		承辦人： _____	主管簽章