

# 臺北市111學年度中等學校服務學習 -社會實踐評選實施計畫

111年12月12日北市教學字第11131055842號函訂頒

## 壹、依據

- 一、臺北市各級學校推展服務學習實施要點。
- 二、十二年國民基本教育課程綱要總綱。

## 貳、目的

- 一、配合108課程推動，落實彈性學習課程(時間)之規劃，增進學生公民素養學習。
- 二、落實108課綱「自發」、「互動」、「共好」之核心精神，培養學生成為「自動好」的終身學習者，及能迎向未來的世界公民。
- 三、發展自我領導力教育，培育孩子成為一個能夠掌控自身生命、對自己的人生負責、同時也能對別人產生正面影響力、對社會有所貢獻的人。
- 四、增進學生關心自己、關懷生活環境及參與公共事務的意願與熱忱。
- 五、輔導學生認識生命的意義，培養多元價值觀，啟發學生人文關懷的精神。
- 六、從生活體驗中，提供學生回饋學校、鄰里、社區及社會的學習機會，落實五育均衡的全人教育。
- 七、實踐「從做中學」(learning by doing)之教育理念，透過「準備」、「服務」、「反思」、「慶賀」的服務學習歷程模式，使學生在經驗中學習反思，在反思中產生學習。
- 八、使學生於社會實踐中，結合聯合國《2030永續發展目標》(Sustainable Development Goals, SDGs) 17項目標，培養永續發展之世界公民理念。

## 參、辦理單位

- 一、主辦單位：臺北市政府教育局
- 二、承辦單位：臺北市立內湖高級工業職業學校

## 肆、參加對象：本市公私立中等學校與學生。

## 伍、參選類別及件數

## 一、參選類別

- (一) 學生團隊：由學生社團、班級或學生自行組成，從事服務學習積極發揮服務精神與熱忱，有具體事蹟，足堪為表率，並有服務學習單位認可或相關佐證資料。
- (二) 學校團隊：全校實施且長期規劃，並融入課程之學生服務學習，引導學生進行有效服務學習，訂有參與服務學習之方案並有相關佐證資料。

## 二、參選件數：各校不限。

## 陸、實施方式

- 一、各校應將服務學習融入各領域及彈性學習課程(時間)或校訂必修課程等進行規劃，並納入學校學年度課程計畫，強調以下內容：
  - (一) 融入領域或跨領域實施，建構課程模組。
  - (二) 結合真實情境之微任務，連結社會議題。
  - (三) 發展跨科團隊教師社群，促進教師共備。
  - (四) 延續服務學習課程成果，未來自主學習。
  - (五) 建立社區資源夥伴關係，融入社區營造。
  - (六) 重視學生學習心得反饋，深化公民意識。
  - (七) 結合生命教育五大素養，思辨人生價值。
- 二、各校應確實登錄臺北市政府教育局(以下簡稱本局)中等學校服務學習數位平臺，分享服務學習課程活動資訊，並斟酌開放外校學生參加，促進學校合作及課程交流。
- 三、服務學習應結合並發展校本領導力課程，培養學生成為能內省自己、理解他人及關懷社會的人。

## 柒、實施內容—八大特色主題

- 一、**節能減碳**：隨著全球氣候變遷影響加劇，如何落實永續行動、因應氣候變遷，成為世界公民的重要課題之一，對此，本市在2021年世界地球日宣示了「2050年淨零排放」目標，希與全球共同確保氣候安全。本計畫鼓勵學生透過服務學習，於校園生活中結合本市9大減碳政策(住商節電2.0、公有建築淨零示範、轉型零碳建築、低碳生活營造、綠運輸推升、運具電動化、垃圾減量回收零廢棄、資源循環再利用、綠資源提升及管理)，在淨溪、淨山、淨灘等守護大自然之公益行動中，領悟人與環境一體之互動關係。
- 二、**動物保育**：生態環境係共生共存之集體生命維持系統，因此對生活中個體生命的關懷更是不可或缺。為培養學生正確之動物飼養觀念，並進一步落實生命教育，本計畫鼓勵學生透過服務學習，

如：收容動物餵飼照顧、協助收容舍清潔與環境消毒、協助傷病動物照護與藥物投予、推廣認養與拍攝動物生活照片等行動，將動物保護扎根於心。

- 三、**弱勢關懷**：無私的付出是世上最偉大的力量，本計畫鼓勵學生透過服務學習活動，重新省思公民責任的建構與行動內涵，並透過與弱勢群體之間的互惠學習和相互溝通，展現人際互動與社群合作之態度，實踐多元社區參與和關懷他人之服務情操。
- 四、**心理健康**：現代人生活步調緊湊，面對日益增加的壓力，可能出現心情低落、情緒不佳的狀況，因此學習如何排解壓力、珍惜生命、愛惜生命，進而關懷生活周遭的人，以愛為出發點養成幫助別人的習慣，才能營造健全友善的校園，進一步營造有愛的社會環境。本計畫鼓勵學生透過服務學習，以日行一善的方式落實生活品格教育，培養「尊重生命」之行為與態度。
- 五、**老人照護**：隨著少子化及人口快速老化，臺灣已於107年3月邁入高齡社會，推估於115年臺灣將正式邁入超高齡社會，使得老人照護的需求節節攀升，本計畫鼓勵學生透過服務學習，實際了解老年人需求、親身照顧並服務老年人，以培養關懷他人的正向觀念及情懷。
- 六、**社區再造**：身為世界公民的一份子，公民參與意識是實踐民主化生活的重要途徑，而公民參與的第一步便是從關心身邊公共議題、落實社區營造開始。本計畫鼓勵學生透過服務學習，關注社區多元議題、思考可能行動方案，並實際行動為公共事務努力，藉此推動學生、學校與社區之互惠發展，展現公民實踐成果，以成就共好目標、培養共好世代。
- 七、**臺北市觀光行銷**：結合臺北市城市特色，深入瞭解成長及生活於腳下的這塊土地，進而促進個人、團體或社會整體福祉。如「2023臺灣燈會在臺北」一睽違23年，臺灣燈會再次回到臺北舉辦，期讓全世界透過「2023臺灣燈會」進一步看見臺北市首都的多元創作力及城市核心價值，本計畫鼓勵學生攜手聚光臺北加入燈會志工行列，以增進公民參與意識，活絡市民社會發展。
- 八、**其他**：藉由多元主題帶領學生透過服務學習，有計畫的安排社會服務活動，以促進學生個人發展、培養公民意識與責任感和貢獻社會。

## 捌、 主題範圍及實施期程

### 一、 參賽者所提方案之內容需包含

- (一) 設計概念：說明服務學習方案的教學目標及設計概念。

(二) 實施過程：詳述服務學習方案進行過程、融入課程方式等，須包含有效服務學習四階段：

1. 準備 (preparation)：進行資料蒐集與分析，透過各種管道了解社區需求以決定服務學習主題，擬定服務計畫，並進行服務前之準備（包含了解服務者、被服務者背景資訊、安排服務所需訓練等）。
2. 服務 (service)：從事有意義的、實作的、具挑戰性的、與社區(機構)實際問題解決有關的服務，服務過程中應特別注意安全。
3. 反思 (reflection)：可運用反思4F (Facts 事實、Feeling 感受、Finding 發現、Future 未來) 設計結構化反思活動，帶領學生從服務學習中真正獲得經驗學習，包括服務學習方案實施後之檢討，及未來應用的探討。
4. 慶賀 (celebration)：藉由分享的過程，使得服務學習之參與者一同分享彼此的學習與成長，肯定自己的參與與貢獻，並看見多元化之服務經驗及經驗交流。

(三) 實施成效：以學生學習成果或觀察到的學習成長，說明服務學習方案內涵與教育成效。

(四) 其他(附件)：納入課程計畫之說明(學校團隊組請置於附件之最前面)，方案照片、相關成果檔案、學習單及評量表等相關資料。

二、參賽方案期程：以111學年度(111/08/01-112/07/31)為主要資料成果展現。

### 玖、評選作業

- 一、各校參選資料數量不限，於112年9月8日（星期五）前請填妥報名表連同參選資料以掛號寄送「臺北市立內湖高級工業職業學校學務處訓育組收」，並請於信封標明「參加社會實踐評選」字樣，並請註明參選類別（學生團隊、學校團隊）及組別（高中職組、國中組）。
- 二、承辦學校彙整相關資料後，由本局組成評審委員會就各校推薦資料進行評選，選出績優之學生團隊及學校團隊，並擇期辦理公開表揚並頒獎。

### 壹拾、評選標準

- 一、學生團隊組

項目	比例	說明
理念與目標（準備）	30%	藉由各種管道理解服務者之需求，進而適切規劃有效之服務學習計畫
團隊執行力與成效（服務）	30%	團隊合作、執行成效與長期延續性執行力、實際解決服務者問題
學習省思（反思）	30%	學生學習省思、服務回饋與學習成果發表，在服務學習中真正獲得經驗學習
呈現表達（慶賀）	10%	與參與者共同分享並肯定彼此貢獻，以達經驗交流與楷模學習之效；參賽資料說明與圖文表達之完整度

## 二、學校團隊組

項目	比例	說明
理念與目標（準備）	30%	藉由各種管道理解服務者之需求，進而適切規劃有效之服務學習計畫
內容之教育性或推廣性（服務）	30%	計畫與學生學習、社區資源及課程之連結性、延續性、可行性
成效及省思（反思）	20%	計畫之學習效益與未來發展性、省思過程規畫之妥適性
呈現表達（慶賀）	10%	成果發表之規劃與實施方式；參賽方案說明與圖文表達之完整度
全校參與度	10%	全校師生參與之比例與程度

### 壹拾壹、送件格式及相關規定

#### 一、送件格式

- （一）文本：請以中文呈現，並以 word 檔繕打，A4直式橫書規格，14字型大小，標楷體，固定行高22pt.，邊界上下2.54cm，左右2.6cm，20頁以內(不含附件)，並於首頁附上報名表（附件），依序裝訂成冊。
- （二）裝訂順序：報名表→投稿內容20頁→相關佐證附件(以上各項資料除紙本外，請同時以 pdf 格式光碟片或隨身碟檢附電子檔)。
- （三）報名表請逕至臺北市政府教育局中等學校服務學習數位平台網站下載(首頁/績優團隊與學校/臺北市111學年度中等學校服務學習社會實踐評選報名表)

(四) 電子檔：本實施計畫第拾點第(二)項中所提資料請以 pdf 存檔製成光碟片或存於隨身碟，並標註學校、報名主題及聯絡人姓名；作品請以聯絡人姓名為檔名儲存。另請將主題內涵濃縮成4頁之 PDF 檔燒入上述光碟或隨身碟中，俾利編印成果專輯。

- 二、參選資料之內容應遵守著作財產權相關規定，倘內容中有引用他人著作內容、圖片等部分，請依著作權法相關規定辦理，經檢舉違反著作財產權規定查證屬實者，追回所發獎項。
- 三、獲選之學生團隊及學校團隊，本局得彙整相關成果發表，並印製得獎作品專輯，上傳相關網站供各界參考下載，並得將其作為服務學習方案優良教學之示範教材。

#### 壹拾貳、 獎勵與表揚

- 一、各校推薦之服務學習績優學生團隊，由各校依權責敘獎並公開表揚。
- 二、各組視參選件數由評審委員會依八大特色獎項擇優錄取金、銀、銅獎(可視情形刪減調整)。
- 三、獲選之服務學習績優學生團隊及學校團隊，並擇期舉行分享體驗活動兼表揚，並由獲獎之學校進行成果推播與影音分享，獲獎學生團隊及學校團隊分別頒給獎狀乙張及禮券(金等獎：新臺幣5,000元整；銀等獎新臺幣4,000元整；銅等獎新臺幣3,000元整)。
- 四、獲獎之服務學習績優學生團隊及學校團隊，依下列額度敘獎，各校得依權責於敘獎額度內進行調配：
  - (一) 學生團隊：指導老師及相關人員核敘記功1次2人、嘉獎2次2人、嘉獎1次3人；得獎學生由各校依權責逕予敘獎。
  - (二) 學校團隊：記功1次3人、嘉獎2次人、嘉獎1次7人。
- 五、辦理評選及表揚活動有功人員，由本局從優敘獎。

壹拾參、 經費來源：由教育局及承辦學校年度相關經費項下支應。

壹拾肆、 本計畫奉核後實施，修正時亦同。

臺北市111學年度中等學校服務學習  
-社會實踐評選報名表（學生團隊組）

一、報名類別		
學校名稱	（請填全銜）	
1.報名組別	<input type="checkbox"/> 1.1國中組 <input type="checkbox"/> 1.2高中職組	
2.報名之特色主題		
<input type="checkbox"/> 節能減碳 <input type="checkbox"/> 動物保育 <input type="checkbox"/> 弱勢關懷 <input type="checkbox"/> 心理健康 <input type="checkbox"/> 老人照護 <input type="checkbox"/> 社區再造 <input type="checkbox"/> 臺北市觀光行銷 <input type="checkbox"/> 其他：		
3.主題（限20字）：		
4.服務時數(如服務地點時間、活動名稱、內容簡述等)：		
5.參賽學生成員：		
6.指導師長成員：		
二、聯絡人資料（所有項目請務必填寫）		
姓名：	職稱：	手機：
學校傳真：	學校電話：	
E-mail：		

內容摘要說明：(限500字)

理念與目標 (準備)

團隊執行力與成效  
(服務)

學習省思 (反思)

呈現表達 (慶賀)

承辦人：

組長：

主任：

校長：



臺北市111學年度中等學校服務學習  
-社會實踐評選報名表（學校團隊組）

一、報名類別		
學校名稱	（請填全銜）	
1.報名組別	<input type="checkbox"/> 1.1國中組 <input type="checkbox"/> 1.2高中職組	
2.報名之特色主題		
<input type="checkbox"/> 節能減碳 <input type="checkbox"/> 動物保育 <input type="checkbox"/> 弱勢關懷 <input type="checkbox"/> 心理健康 <input type="checkbox"/> 老人照護 <input type="checkbox"/> 社區再造 <input type="checkbox"/> 臺北市觀光行銷 <input type="checkbox"/> 其他：		
3.主題（限20字）：		
4.服務時數(如服務地點時間、活動名稱、內容簡述等)：		
5.參賽成員：		
二、聯絡人資料（所有項目請務必填寫）		
姓名：	職稱：	手機：
學校傳真：	學校電話：	
E-mail：		

內容摘要說明：(限500字)

理念與目標 (準備)

內容之教育性或推廣  
性  
(服務)

成效及省思 (反思)

呈現表達 (慶賀)

全校參與度

承辦人：

組長：

主任：

校長：